

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №60» комбинированного вида г. Орска

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 60» г. Орска

И.Г. Падалко

Приказ № 28/2 от

«28» мая 2018 г.



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА
На период 2018-2019г.**

г.Орск, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы

1.1.2. Принципы программы

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направление и содержание коррекционной работы

2.2. Взаимодействие с родителями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов

3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа по развитию ребенка инвалида построена с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа предназначена для специалистов дошкольных образовательных учреждений, в зависимости от двигательных возможностей ребенка, его психическом и речевом развитии.

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/0,6«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА) с 11.12.2015 по 07.07.2029

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие навыков самообслуживания и навыков передвижения. Развитие навыков общения .

Задачи программы:

- Формирование двигательных навыков и умений, знакомство с разнообразием движений с использованием вспомогательных средств с частичной помощью педагогов и специалистов группы;
- Формирование навыков передвижения с помощью педагогов и специалистов группы;
- Формирование навыков ориентации при непосредственной помощи педагогов и специалистов группы;
- формирование и совершенствование навыков пространственной ориентировки;
- формирование коммуникативных умений и навыков во всех видах деятельности;
- Закрепление целенаправленных автоматизированных движений;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Формирование навыков самообслуживания необходимых для различных видов детской деятельности;
- Формирование навыков общения с использованием вспомогательных средств и технических средств, нетипичных и необычных для установления контакта с другими людьми.

1.1.2. Принципы программы и подходы формированию Программы

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности развития ребенка является обеспечение условий для самостоятельной активности.

- Принцип междисциплинарного подхода. Специалисты (воспитатель, логопед, дефектолог, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания (наличие необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания).
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.
- Принципа гуманизма – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- Принципа системности – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- Принципа непрерывности – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- Принципа реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- Принципа деятельностного подхода – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
- Принципа позитивной социализации ребенка – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- Принципа индивидуализации дошкольного образования – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
- Принципа возрастной адекватности образования – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Основными концептуальными подходами к построению программы коррекционной работы выступают:

- психофизиологические основы компенсации моторных расстройств при ДЦП, основывающиеся на развитии и укреплении более сохранных звеньев центральной нервной системы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
- комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольника с ОВЗ, согласуется с задачами всестороннего развития, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу кратковременного пребывания.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.09.2018г.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Соматическое здоровье: *часто болеет простудными заболеваниями; - имеет хронические нарушения здоровья;*

Общее развитие ребенка, особенности коммуникации: - На свое имя: - *отзывается*; Родственные связи (мама, папа, бабушка): - *понимает(только мама)*. Круг представлений об окружающем: *недостаточный*. Контакт: *преимущественно эмоциональный, жестовый, неречевой*. В общение (с взрослыми и детьми): - *не сразу и с большим трудом*.

Особенности игровой и перцептивной деятельности. Игровая деятельность: -*отсутствует*

Характер действий и способы выполнения заданий с предметами и игрушками: - *не адекватный*

Обучаемость : *к индивидуальным занятиям относится безразлично, интереса не испытывает. Делает рука в руку то, что от него требуют. Но не долго.*

Состояние психических процессов:

ВНИМАНИЕ: *на индивидуальных занятиях концентрация внимания достаточно хорошая (20-40 минут занятия).*

ВОСПРИЯТИЕ: Восприятие цвета: - *продиагностировать невозможно*; Восприятие величины, формы: *продиагностировать невозможно*. Восприятие пространства: в сторонах собственного тела: *не ориентируется, не сформированы понятия о левой и правой руке в разных пробах*. Целостный образ предмета: *не сформирован..*

Речевое развитие: *ограничено словами: мама.*

Особенности моторной сферы: объем движений крайне ограничен , самостоятельно не передвигается, без поддержки не стоит , не держит равновесие .

Эмоционально-личностные особенности ребенка: Преобладающий фон настроения *повышенный. Возбудимый*. Общее оживление при выполнении задания *эмоциональное*).

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

Овладение познавательными способностями, двигательными навыками и навыками самообслуживания и ориентации в пространстве:

- Овладение некоторыми навыками передвижения с помощью педагогов и специалистов группы;
- Овладение ориентацией при помощи педагогов и специалистов группы;
- Овладение навыками общения через вспомогательные средства и с помощью педагогов и специалистов группы;
- Овладение навыками самообслуживания при непосредственной помощи педагогов и специалистов группы;
- Овладение навыками общения через чтение, беседу , просмотр сюжетных картин и т.д.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направление и содержание коррекционной работы

- 1 степень** - незначительные нарушения функций
2 степень - умеренные нарушения функций
3 степень - выраженные нарушения функций
4 степень - значительно выраженные нарушения функций.

I степень – способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей (приготовление пищи, покупка продуктов, предметов одежды и обихода, стирка белья, пользование некоторыми бытовыми приспособлениями, уборка помещения и др.).

II степень – способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств и частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению и перемещению с помощью вспомогательных средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида, и привлечением другого лица при выполнении некоторых видов передвижения и перемещения, (сложные виды перемещения, преодоление препятствий, сохранение равновесия и др.).

III степень - способность к общению и необходимость постоянной посторонней помощи. Состояние, при котором невозможен контакт между человеком и другими людьми, преимущественно вследствие утраты способности к пониманию смыслового содержания получаемой и передаваемой информации.

1. Организация коррекционных мероприятий учителя-логопеда.

Направления коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
Самообслуживание	Развитие навыков самообслуживания через разучивание и отработку артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Формировать и закреплять умение самостоятельно работать со специальными дидактическими карточками и т.д.	Наглядная демонстрация манипуляций с предметами, как перед зеркалом так и без него . Контроль за действиями ребенка при самообслуживание, своевременное оказание помощи для создания ситуации успеха. (Дидактические карты по различным лексическим разделам. Д/И различной направленности.
Передвижение	Формирование умения сохранять равновесие тела в рамках выполнения учебной и свободной деятельности.	Выполнение различных дидактических игр и заданий с постоянным словесным сопровождением о равновесии и т.д.
Общение	Формирование навыков общения через чтение, беседу , просмотр сюжетных картин и т.д.	Выполнение различных дидактических игр и заданий с постоянным словесным сопровождением для понимания оценки отслеживания обратной связи.

2. Организация коррекционных мероприятий учителя-дефектолога.

Направления коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
Самообслуживание	Формировать и закреплять умение самостоятельно работать со специальными наглядно-демонстрационными	Наглядная демонстрация манипуляций с предметами, как перед зеркалом так и без него . Контроль за действиями ребенка при самообслуживание,

	материалами, раздаточным материалом, дидактическими карточками и т.д.	своевременное оказание помощи для создания ситуации успеха. (Дидактические карты по различным лексическим разделам. Д/И различной направленности.
Передвижение	Формирование умения сохранять равновесие тела в рамках выполнения учебной и свободной деятельности.	Выполнение различных дидактических игр и заданий с постоянным словесным сопровождением о равновесии и т.д.
Общение	Формирование обмена информацией, настроением, эмоциями путем подбора карточек со стороны ребенка и словесного сопровождения специалиста. Формирование навыков общения через чтение, беседу, просмотр сюжетных картин и т.д.	Упражнения и игры, дидактические пособия для различных видов общения между ребенком и его собеседником.

3. Организация коррекционных мероприятий педагога-психолога

Направления коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
Развитие способности к самообслуживанию	Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через обыгрывание сюжетно-ролевых игр, выполнение заданий и упражнений.	С-р/и.: «Моем руки с мылом», «Ждём гостей», «Покормим куклу». Оборудование сенсорной комнаты: развивающие сенсомоторные дидактические игрушки, сенсорный набор для социальной адаптации детей с ОВЗ.
Развитие способности к передвижению	Развивать способности к передвижению через игровые упражнения, релаксацию мышц тела.	«С кочки на кочку», «Море шариков», «Прогулка по разноцветной стране». Оборудование сенсорной комнаты: развивающие сенсомоторные дидактические игрушки, сухой бассейн.
Развитие способности к общению	Развивать способность к общению через развитие мелкой моторики рук, разучивание артикуляционных гимнастик, проговаривание названий предметов и подражание звукам животных.	«Бусы для мамы», игры с крупами, игры с массажными мячами; артикуляционные гимнастики: «Язычок пошёл гулять», «Часики», «Пушинка».

4. Организация воспитательно-образовательных мероприятий воспитателя.

Направления коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
Самообслуживание	Совершенствование умения одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду. Закреплять умение самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формирование привычки поддерживать порядок в игровой	Демонстрация практических действий с проговариванием и последующее повторение действий ребенком. Игровые приемы. Беседы. Моделирование и обыгрывание ситуаций.

	комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	
Передвижение	Развитие мелкой и общей моторики. Автоматизация целенаправленных движений .	Упражнения и игры для общей и мелкой моторики(без слов, со словами, со словами и движениями). Демонстрация практических действий с проговариванием. Контроль за речью ребенка.
Общение	Выполнение различных дидактических игр и заданий с постоянным словесным сопровождением для понимания оценки отслеживания обратной связи	Выполнение различных дидактических игр и заданий с постоянным словесным сопровождением для понимания оценки отслеживания обратной связи

2.2.Взаимодействие с родителями

Цель: включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, с целью преодоления нарушений развития ребенка.

План взаимодействия с семьей

№	Форма взаимодействия	Задачи	Дата проведения
1	Индивидуальное консультирование семьи педагогами	Формирование у родителей знаний, умений и навыков в области коррекционной педагогики и умения применять их по отношению к своему ребенку Выявление потребностей семьи в вопросах воспитания и обучения	В течение года
2	Знакомство родителей с результатами обследования	Познакомить с результатами обследования и индивидуальной программой обучения	3-я неделя сентября, февраля, июня(при условии , что обследование проведено в данный период, а не в другой срок из-за пребывания ребенка на реабилитации)
3	Просмотр индивидуальных занятий логопеда	Познакомить с методами и приемами работы логопеда	В течение года
4	Просмотр индивидуальных занятий дефектолога	Познакомить с методами и приемами работы дефектолога	В течение года
5	Индивидуальные практикумы для родителей	Обучить приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком	В течение года
6	Домашние задания	Закрепление знаний, полученных на занятиях	В течение года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание используемых специальных методов для реализации программы

Для коррекционной работы педагога используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы по темам чтение художественной

литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим

игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы –обеспечивают структуру отношений, при Помощи, которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

Образовательная среда в нашей группе предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком с НОДА дошкольного детства. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон:

уголок для сюжетно-ролевых игр;

уголок ряжения;

книжный уголок;

зона для настольно-печатных игр;

выставка (детского рисунка, детского творчества);

уголок природы (наблюдений за природой);

спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной;

игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в общении :

Образовательная область	Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Центр социализации	«Что такое хорошо? Что такое плохо?».
Развитие игровой деятельности	Центр игры	Автомобили (среднего размера) Модуль-основа для игры «Кухня» Модуль-основа для игры «Магазин» Модуль-основа для игры «Мастерская» Набор кухонной посуды Набор муляжей овощей и фруктов Набор продуктов
Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в самообслуживании:		
Автомобили (среднего размера)	Автомобили (среднего размера)	Автомобили (среднего размера)
Самообслуживание, самостоятельность	Центр труда	Фартуки с нарукавниками

трудоустройство		Фартуки с колпаками для дежурства по столовой Деревянные лопаты для снега Детские пластмассовые ведерки Лейки
Формирование основ безопасности	Центр безопасности	Наглядно – дидактическое пособие « Мир в картинках»(бытовая техника). Навыки безопасного общения. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок) Развивающая игра «Дорожные знаки». Развивающая игра «Транспорт».
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений.	Центр математического и сенсорного развития	«Вкладыши» (крупные). «Собери яйцо». Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками. (Сенсорный лабиринт большой) Шнуровка «Волчок» Шнуровка «Дом» Шнуровка «Львенок»
Ознакомление с миром природы.	Центр природы	«Времена года». Времена года (природные явления, время суток).- обучающие карточки. Времена года «Сложи картинку на фланелеграфе». Грибы и ягоды. - обучающие карточки. С. Вохринцева. Окружающий мир.
Речевое развитие		
Развитие речи	Речевой центр	Лэпбук «В гостях у сказки»
	Логопедический центр	Волшебная коробочка».(Для развития мелкой моторики.) Флюгеры (Для развития речевого выдоха) «Шнуровка»
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка	Центр музыки	Детские музыкальные инструменты: металлофон, колокольчики, бубен, ложки, свистки
Художественное творчество (Рисование, лепка, аппликация, изобразительное искусство, прикладное творчество)	Центр творчества	Веселый паровозик». «Печатки» «Собери узор» «Цвета» «Цветные карандаши» Альбомы Восковые мелки Графитные карандаши Дощечки для лепки Цвета обучающие карточки Цветная бумага
Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в передвижении :		
Физическое развитие		
Физическая культура (в помещении и на улице)	Центр двигательной активности	Детская качалка Массажная дорожка сборная Маты Мешочки с крупой Мягкие модули Мячик массажный маленькие
	Центр тренажеров	«Сухой бассейн»
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе	Центр валеологии Центр эмоций	Мягкие игрушки, подушки, цветные клубочки

жизни.	(уголок уединения)	
--------	---------------------	--

Учебно-методическое обеспечение Программы

«Наименование»	автор	Год, издательство
Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом	Короткова А.В.,	М., ООО «ТЦ Сфера», 2007г.
Комплексные занятия в старшей группе детского сада	Бондаренко Т.М.	Воронеж, 2009г
Нарушение зрения у дошкольников (развитие пространственной ориентировки)	Нагаева Т.И..	ООО «Феникс», 2008г
Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Стребелева Е.А.	М., «Владос», 2001г.
Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013г
Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников	Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В.	М., 2000г.
Развивающие игры» практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей	Граш Н.Е., Анисимова Н.В., Дроздовская К.В., Мирошниченко Н.В.,	Ростов –на-Дону «Феникс», 2010г.
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	Алешина Н.В.	М., УЦ «Перспектива"2008
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (младшая группа)	Алешина Н.В	М., 2005г
Развивающие тренажеры из бросового материала	Полозова Е.В.	Воронеж, 2006г.
Развитие речи детей 3-5 лет	Ушакова О.С.	М., ООО «ТЦ Сфера», 2016г
Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста	Краузе Е.Н.	М., Бином-Пресс , 2006г.
Чудесный пластилин	Зайцева А. Дубасова А.	«Эксмо», 2012г.
Бумажные фантазии	Малков В.И.	М., «Просвещение», 2012г.
Аппликация. Простые поделки	Румянцева Е.	М., «Айрис-Пресс» 2010г.
Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет	Подольская Е.И.	Волгоград: Учитель, 2011г.

Диагональная гимнастика для детей и взрослых с церебральной паталогией.	Хохлова Ф.П., Доценко А.Н.	Россия, М.,1996г..
---	-------------------------------	--------------------

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов *(Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)*

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов *(Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)*

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов *(Восстановлены(компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду)/ реализована (реализуется) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют)*

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов *(достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию /*

*восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует)*_____
